

Título: Memoria Prácticas Aula de Convivencia IES Francesc Ribalta

Autor: Marcos Llorens Ribes

Tlicenciatura en Psicología

DNI: 20478604W

Supervisora: Eva Quesada Miranda

Curso. 2012-2013

Palabras clave. Aula de convivencia; intervención; mediación escolar

Fecha de presentación: 11/09/2013

TRABAJO FINAL DE MÁSTER

Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar

Alumno: Marcos Llorens Ribes

Índice

Carpeta Pág. 2

Proyectos realizados en el centro. Pág. 11

Autoinforme. Pág. 15

Anexos. Pág. 16

I. Carpeta

I.1 Introducción

El presente trabajo, versa alrededor de la estancia realizada en el aula de convivencia del IES Francesc Ribalta en la ciudad de Castelló de la Plana.

Las aulas de convivencia, surgen a partir del decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios.

El artículo por el cual están reguladas, es el siguiente:

1. "Los centros docentes podrán crear aulas de convivencia para el tratamiento puntual e individualizado del alumnado que, como consecuencia de la imposición de una medida educativa correctora por alguna de las conductas tipificadas en el artículo 35 del presente Decreto, se vea privado de su derecho a participar en el normal desarrollo de las actividades lectivas.

2. El plan de convivencia establecerá los criterios y condiciones para que el alumnado a que se refiere el apartado anterior sea atendido, en su caso, en el aula de convivencia. Corresponde al director o a la directora del centro la verificación del cumplimiento de dichas condiciones y la resolución a adoptar.

3. En estas aulas de convivencia se favorecerá un proceso de reflexión por parte de cada alumno o alumna que sea atendido en las mismas acerca de las circunstancias que han motivado su presencia en ellas, de acuerdo con los criterios del correspondiente departamento de orientación o equipo de orientación educativa, y se garantizará la realización de las actividades formativas que determine el equipo docente que atiende al alumno o alumna.

4. En el plan de convivencia se determinará el profesorado que atenderá el aula de convivencia, implicando en ella al tutor o tutora del grupo al que pertenece cada alumno o alumna atendido en la misma y al correspondiente departamento de orientación o equipo de orientación educativa, y se concretarán las actuaciones que se realizarán en ésta, de acuerdo con los criterios pedagógicos que, a tales efectos, establezca el equipo técnico de coordinación pedagógica.”

La función principal de este servicio, como bien dice el mencionado decreto, es ser una herramienta más en el engranaje del centro, trabajando individualmente con los alumnos así como

Realizando también intervenciones con los propios profesores, los padres así como conjuntamente en caso de que sea necesario.

Estas intervenciones, pueden ir encaminadas tanto a la atención de alumnos que presentan conductas poco adecuadas en clase, así como a aquéllos que por diferentes razones presentan un bajo rendimiento en sus calificaciones de forma repentina. Así mismo, también existe un trabajo junto con sus padres y madres y con los profesores en caso de ser necesario.

Por otra parte, también es importante resaltar el papel que juega la mediación. Por el hecho de ser novedosa su aplicación en los centros, dedicaremos unas líneas a fin de explicar en qué consiste y la importancia que ésta tiene para conseguir un clima adecuado en el centro.

La mediación, Según Torrego J.C., es una forma de resolver un conflicto, entre dos o más personas, con la ayuda de una persona imparcial. Ésta no es árbitro, tampoco juzga a las partes implicadas en el conflicto ni da la solución adecuada, simplemente sirve como guía para que las partes tomen la decisión más beneficiosa para todos.

Un mediador, puede ser, tanto un alumno del centro, un profesor, un padre, etc.

Es importante resaltar, que este proceso es voluntario, pues únicamente se llevará a cabo cuando las partes implicadas estén de acuerdo.

Numerosos estudios, todo y que la investigación en mediación aún no es muy abundante, debido a lo novedoso de este paradigma, contribuyen a un mejor funcionamiento del centro, creando un ambiente más colaborativo y fomentando el diálogo a diferentes niveles, tanto entre iguales como entre alumnos y profesores. Es importante destacar, la importancia que tiene la formación de alumnos mediadores, pero también deberíamos formar en prevención, es decir, antes de que aparezca el conflicto. Para evitar, en la medida de lo posible, los mismos. Así mismo, también es importante destacar, que no únicamente los alumnos deben recibir formación en mediación, si no también los profesores y los padres. En el proceso de mediación, es de gran importancia, el uso de algunas técnicas de comunicación, como es el caso de la escucha activa, el uso de mensajes en primera persona y la negociación.

I.2. Datos del centro

El IES Francesc Ribalta, es un centro público en el cual se cursa ESO, Bachillerato así como Ciclos Formativos de grado medio y superior.

A continuación, pasaré a detallar los datos del área en la cual he desarrollado las prácticas, el aula de convivencia del centro.

Se llevaron a cabo 64 intervenciones de forma puntual, en las cuales se han visto involucrados 114 alumnos y 3 profesores.

Además, se han realizado 32 intervenciones a lo largo de todo el curso, teniendo un seguimiento una periodicidad en algunos casos semanal y en otros quincenal, dependiendo de las necesidades del alumno.

Éstos, vienen a propuesta del equipo de orientación, de su tutor, de jefatura de estudios y en algunos casos atendiendo al informe de su centro de origen.

Por otra parte, se ha colaborado en la gestión de dos expedientes disciplinarios, en los cuales los alumnos han realizado trabajos al servicio de la comunidad, como por ejemplo, tareas en el comedor del padre Ricardo o Centro de Día Amigó.

También cabe destacar, que este año se han realizado intervenciones con 2 o 3 alumnos, siendo el resultado de éstas muy satisfactorio y apareciendo relaciones de ayuda, por lo que se refiere a los deberes entre los alumnos y las alumnas estableciéndose una tutorización entre ellos.

Así mismo, se han realizado 4 mediaciones, tanto entre alumnos como entre una alumna y un profesor en uno de los casos.

Estos datos, corresponden al curso 2012-2013.

I.3. Tareas realizadas en el centro

Las tareas llevadas a cabo en el centro, han sido las siguientes:

- Observación de las diferentes intervenciones llevadas a cabo así como la participación en la mayoría de ellas. Un caso sería el haber trabajado los diferentes modos de afrontamiento de las situaciones, pasivo, agresivo o asertivo, con una alumna. (Ver situaciones en anexo 1).

- Colaboraciones en la formación de alumnos mediadores, en este caso junto a los profesionales de la Agencia de Mediación Intercultural (AMICS) de Castellón.

- Colaboración en el Programa de Acompañamiento Escolar PAE, a través de la realización de una visita con los alumnos y las alumnas participantes en este programa a las instalaciones de la Universitat Jaume I.

- Asistencia a la Escuela de Padres, en la cual tuvo lugar un taller sobre escucha activa, en este caso únicamente en calidad de oyente.

En cuanto a los instrumentos empleados, diremos que no se hace uso de pruebas estandarizadas, pues las intervenciones se van desarrollando en función de las necesidades del alumno y se utiliza, en general, algunas variables tales como las faltas, amonestaciones, notas, etc.

(Ver anexo 2 para ficha de seguimiento)

I.4. Diario de campo

Viernes 1 de marzo. Asistencia a la presentación de la revista Mundo Joven realizada por los alumnos del PAE.

Lunes 11 de marzo. Observación intervenciones de seguimiento y asistencia a la presentación del aula de convivencia para los alumnos y las alumnas del máster Universitario en Educación de la UJI.

-Martes 12 de marzo. Observación intervenciones de seguimiento y asistencia reunión de coordinación.

-Miércoles 13 de marzo. Intervención de seguimiento y visita de padres.

-Jueves 14 de marzo. Intervención de seguimiento.

Viernes 15 de marzo. Observación intervenciones de seguimiento.

-Miércoles 20 de marzo. Realización Intervención de Seguimiento y visitas de padres.

-Jueves 21 de marzo. Asistencia formación de alumnos mediadores.

-Viernes 22 de marzo. Observación intervenciones de seguimiento.

-Lunes 25 de marzo. Intervención de seguimiento y una intervención puntual.

-Martes 26 de marzo. Intervención de seguimiento, reunión de coordinación y observación de una mediación escolar.

-Miércoles 27 de marzo. Reunión de coordinación.

-Lunes 8 de abril. Observación de intervenciones de seguimiento.

-Martes 9 de abril. Reunión de coordinación y seguimiento de una mediación.

- Miércoles 10 de abril. Intervenciones de seguimiento.
- Jueves 11 de abril. Asistencia formación alumnos mediadores.
- Viernes 12 de abril. Observación intervenciones de seguimiento y primera sesión plan de intervención con alumno.
- Lunes 15 de abril. Observación Intervención de seguimiento.
- Martes 16 de abril. Asistencia reunión de coordinación.
- Miércoles 17 de abril. Asistencia conferencia Plan de Formación del Profesorado.
- Jueves 18 de abril. Asistencia formación alumnos mediadores y asistencia al PAE.
- Viernes 19 de abril. Intervenciones seguimiento y plan de intervención.
- Lunes 22 de abril. Intervenciones de seguimiento y reunión de coordinación.
- Martes 23 de abril. Observación Intervenciones de seguimiento.
- Miércoles 24 de abril. Intervenciones de seguimiento con 3 alumnos a la vez.
- Jueves 25 de abril. Asistencia formación alumnos mediadores.
- Viernes 26 de abril. Intervención seguimiento.
- Lunes 29 de abril. Observación Intervenciones de seguimiento.
- Martes 30 de abril. Grabación de un programa en el centro por parte de la Unitat de Suport Educatiu para el Programa Sense Barreres en Vox UJI Radio emitido el pasado 15 de mayo.
- Viernes 3 de mayo. Observación intervención de seguimiento y tercera sesión del plan de intervención.
- Lunes 6 de mayo. Seguimiento mediación y observación intervención de seguimiento.
- Martes 7 de mayo. Realización intervención de seguimiento y reunión de coordinación.
- Miércoles 8 de mayo. Realización intervenciones seguimiento.
- Viernes 10 de mayo. Intervenciones seguimiento.
- Lunes 13 de mayo. Realización de intervención de seguimiento.
- Martes 14 de mayo. Visita con los alumnos del PAE a la Universidad.
- Miércoles 15 de mayo. Realización de intervención de seguimiento y realización de una mediación.
- Jueves 16 de mayo. Preparación en AMICS del taller acerca de comunicación eficaz para los alumnos mediadores y luego impartición del mismo.
- Viernes 17 de mayo. Intervenciones de seguimiento e intervención con el alumno.
- Lunes 20 de mayo. Observación intervención de seguimiento y reunión de coordinación.
- Martes 21 de mayo. Observación intervención de seguimiento.

- Miércoles 22 de mayo. Observación intervenciones de seguimiento.
- Jueves 23 de mayo. Observación intervención Seguimiento.
- Viernes 24 de mayo. Realización intervención puntual y continuación intervenciones de seguimiento.
- Lunes 27 de mayo. Realización intervenciones de seguimiento.
- Miércoles 29 de mayo. Intervenciones de seguimiento e intervención puntual.
- Jueves 30 de mayo. Participación en intervenciones de seguimiento.
- Viernes 31 de mayo. Intervención con el alumno.
- Lunes 3 de junio. Intervención puntual y trabajo de los diferentes modos de actuar ante diferentes situaciones con una alumna.

- Martes 4 de junio. Grabación vídeo PAE y reunión de coordinación..
- Miércoles 5 de junio. Seguimiento intervención puntual y otras de seguimiento. Así mismo, asistencia a escuela de padres.
- Jueves 6 de junio. Seguimiento intervenciones.
- Viernes 7 de junio. Seguimiento intervenciones y última intervención con el alumno.
- Lunes 10 de junio. Seguimiento intervenciones.
- Martes 11 de junio. Seguimiento intervención puntual, reunión de coordinación y reunión tutor UJI.
- Miércoles 12 de junio. Seguimiento intervenciones.
- Jueves 13 de junio. Preparación Vídeo PAE.
- Viernes 14 de junio. Seguimiento intervenciones.
- Lunes 17 de junio. Cierre intervenciones.
- Martes 18 de junio. Presentación revista PAE y presentación del vídeo del mismo.
- Miércoles 19 de junio. Cierre intervenciones.
- Jueves 20 de junio. Cierre intervenciones. Fin de la estancia.

I.5 Conclusiones

Para cerrar este apartado, me parecería interesante resaltar la importancia que a mi entender, y a partir de mi experiencia, las aulas de convivencia tienen en los centros docentes. Sería importante que todos los centros se preocuparan por poner en funcionamiento este servicio, además, que las administraciones competentes, les pusieran los medios a su alcance. Pues, también existen algunos casos en los que existe una predisposición pero no se dispone ni de las herramientas ni de la infraestructura necesaria.

Por lo que se refiere a mi experiencia propia, diré que esta a resultado ser muy gratificante, pues en un principio nunca había sido el campo de la educación uno de los cuales me pudiera llamar la atención y una vez realizadas las prácticas, se me ha abierto una puerta más a la cual puedo llamar.

Por último, comentar que la acogida en el centro ha sido muy buena, además de valorar que en todo momento se haya confiado en mi y no haya habido ningún tipo de problema a la hora de dejar algún asunto de gran importancia en mis manos o en las de cualquier compañero o compañera de prácticas.

Bibliografía y webgrafía

<http://www.youtube.com/watch?v=M29IVbp7EaI>

www.iesribalta.net

II. Proyectos llevados a cabo en el centro

Actividades realizadas durante las prácticas en el IES Ribalta

Visita de los alumnos participantes en el programa de acompañamiento escolar (PAE) a la Universitat Jaume I

Objetivos

- Mostrar a los estudiantes la realidad que existe más allá de su entorno más inmediato.
- Abrir el abanico de posibilidades de estudio cara a un futuro.
- Que valoren la importancia del esfuerzo y vean las diferentes recompensas que éste presenta.
- Dar a conocer los recursos existentes en la Comunidad.

Temporalización

La actividad tuvo lugar el día 16 de mayo y tuvo una duración de 4 horas. Desde las 14 horas hasta las 18.

Al llegar comimos en los jardines de la universidad, dirigiéndonos posteriormente a la parada del autobús, para encontrarnos con las personas de la Unitat de Suport Educatiu que nos acompañaron a lo largo de toda la tarde. Las dependencias visitadas, fueron

rectorado, dónde se proyectó un vídeo explicativo acerca del funcionamiento de la universidad.

Posteriormente, visitamos la biblioteca finalizando en los laboratorios de robótica.

En cuanto a la evaluación, diremos que el modo de hacerlo ha sido mediante un cuestionario acerca del grado de satisfacción con algunos aspectos como:

- La organización.
- El interés que ha tenido para ellos.
- Aquellos aspectos a mejorar y aquellos a cambiar.

Sesión acerca de habilidades de comunicación eficaz en el marco de la formación de alumnos mediadores

Comunicación verbal y no verbal. Escucha activa. Empatía. Utilización de mensajes en primera persona o mensajes yo.

Dicha actividad fue realizada, junto con los mediadores interculturales de la Agencia de Mediación Intercultural AMICS de Castellón. Los cuales han impartido la formación de alumnos mediadores a lo largo del presente curso.

Objetivos:

- Adquisición de unas habilidades de comunicación adecuadas para llevar a cabo la mediación.
- Aprender que es la escucha activa y como llevarla a cabo.

-Conocer la empatía y la importancia de la misma a la hora de llevar a cabo una mediación.

La evaluación del proceso, se realizó mediante un caso expuesto posteriormente y en el cual un alumno observador debía rellenar una ficha la cual contemplaba diferentes aspectos de la mediación y decir si se habían tenido en cuenta los mismos.

(Ver anexo)

Intervención llevada a cabo con el alumno L.

El alumno L. viene al aula con una periodicidad semanal, siendo las sesiones de 50 minutos.

Éste, llega después de Magdalena por encontrarse bajo una situación de maltrato con su madre y la pareja de la misma.

El alumno, viene a vivir con su padre. El mismo, presenta una hipoacusia grave.

Una vez llegado al centro, se propone junto con el departamento de orientación y el aula de convivencia un plan de intervención.

Objetivo general

-Establecer una comunicación fluida con el alumno.

Los objetivos específicos que se persiguen con la intervención son:

-Potenciar sus habilidades sociales así como las básicas de comunicación.

-Eliminar progresivamente algunas conductas inadecuadas tanto en el aula como en el centro con sus compañeros.

Los aspectos a evaluar serán:

-El comportamiento en el aula a partir de las hojas de incidencias: partes, amonestaciones, salidas al aula de atención, etc.

-Las relaciones con sus iguales, observando si ha disminuido el número de conflictos.

-La comunicación, tanto con sus iguales como con sus profesores, profesionales del centro, etc.

Los resultados obtenidos después de 6 sesiones fueron los siguientes:

Sí que disminuyó el número de faltas, así como el de amonestaciones si atendemos a las hojas de incidencias. También consiguió mejorar la comunicación, en mi caso, hablábamos a través del ordenador (Ver anexo 6) donde se incluye un ejemplo).

Sin embargo, no bajó su nivel de agresividad debido a mi entender, a la desconfianza que tenía hacia sus compañeros a parte de que tampoco entendían su forma de actuar.

III Autoinforme

A mi entender, la nota que merecería sería un 7/10

Anexo 1

Un compañero/a de clase te pide que te pongas con él. Tú prefieres ponerte en otro sitio más hacia delante para escuchar mejor. ¿Cómo crees que sería la reacción adecuada?

Un profesor/a te acusa de haber estado hablando en clase cuando tú no lo estabas haciendo. ¿Cuál piensas que sería la reacción adecuada?

Caminando por el pasillo, una compañera/o te da un empujón. ¿Cómo reaccionarías ante esta situación?

Un compañero/a te ha quitado algo de la mochila. ¿Cuál piensas que sería la reacción más adecuada?

Sin darte cuenta, dices un comentario inapropiado en clase, debido a esto, el profesor te pone una amonestación. ¿Qué crees que deberías hacer posteriormente?

Anexo 2

Des de l'Aula de Convivència us aportem informació que pot ser d'utilitat per a l'equip docent. **Aquesta fitxa informativa ha de ser retornada a l'Aula de Convivència** després d'emplenar l'apartat d'observacions amb informació obtinguda a la junta d'avaluació per tal de facilitar la nostra i la vostra tasca. Gràcies.

FITXA INFORMATIVA TUTORIA

| | | | |
|---|----|----|--------|
| NOM I COGNOM: | SI | NO | Nombre |
| CURS: | | | |
| TRIMESTRE: - 1r - - 2n - - 3r - | | | |
| 1. Assisteix periòdicament a l'Aula de Convivència? | | | |
| 2. Assisteix al Programa d' Acompanyament Escolar (PAE)? | | | |
| 3. Té faltas d'assistentència | | | |
| 4. Ha disminuït el nombre de faltes d'assistència des de que està sen atés a l'Aula de Convivència? | | | |
| 5. Té amonestacions? | | | |
| 6. Ha disminuït el nombre d'amonestacions des de que està sen atés a l'Aula de Convivència? | | | |
| 7. Ha millorat el rendiment acadèmic des de que està sen atés a l'Aula de Convivència? | | | |
| 8. S'està en contacte amb la família des de l'Aula de | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Convivència? | | | |
| 9. Està sent atés per Serveis Socials? | | | |
| 10. S'està intervenint amb aquest alumne pel Departament d'Orientació? | | | |
| 11. Té partes disciplinaris? | | | |
| 12. Té expulsions a l'Aula d'Atenció? | | | |
| 13. Pateix alguna dificultat? | | | |
| 14. Requereix d'algún tracte/tractament particular? | | | |

Observacions:



Anexo 3 GUIÓN PARA EL OBSERVADOR

1.- ¿Ha sido necesario realizar una pre-mediación? Si ____ No ____

2.- Análisis Fase de Presentación y Reglas de Juego

¿ Se ha presentado ? Si ____ No ____

¿ Han pedido a las partes que se presenten ? Si ____ No ____

¿ Han definido bien lo que es un mediador ? Si ____ No ____ ¿que le ha faltado? _____

¿ Que normas han puesto para el desarrollo de la sesión ? _____

3.- Cuéntame

¿ Han creado un clima de confianza para que las partes hablen ? Si ____ No ____

¿ Han preguntado por como se han sentido ? Si ____ No ____

¿ Los mediadores han apoyado los sentimientos y han respetado los silencios de las partes?

Si ____ No ____

¿Han conseguido averiguar cual es el origen del conflicto ? Si ____ No ____ ¿ cual es ?

¿ Los mediadores han definido quien tiene razón? Si ____ No ____

4.- Aclarar el Problema

¿ Que posición/postura tenia A al principio ? _____

¿ Y la parte B ?

¿ Que necesita cada parte para llegar a un acuerdo ? _____

¿ Han llegado a un punto en común para iniciar el dialogo ? ¿ cual ? _____

4.- Proponer Soluciones

¿Han dado las partes la solución al problema? Si ____ No ____

¿ Que solución te ha parecido más creativa de las propuestas ? _____

¿ como han influido los mediadores en creación de estas soluciones? _____

Anexo 4

Caso 2. Alumno/Alumna: José-Carlos

José

Te llamas José. Eres un alumno de 3º de ESO, nuevo en el instituto. Tienes muy poca relación con tus compañeros de clase, pero en cambio te relacionas más con otro grupo de alumnos de 4º de ESO, ya que participas con ellos en el equipo de fútbol. Una tarde, durante un entrenamiento, Carlos que también es miembro del equipo, te dejó la chaqueta del chándal, ya que tenías que hacer una llamada telefónica a tu casa. Una vez que regresaste al entrenamiento, continuaste jugando con la prenda de él, y al poco tiempo, te caíste, con tan mala suerte, que al rozar con el suelo, la chaqueta se agujereó.

Al darse cuenta de lo que había pasado con su chaqueta, Carlos se enfadó mucho, y te dijo que debías comprarle una chaqueta nueva, que le había costado 30 euros, antes de tres días. Te lo tomaste como una amenaza, y al día siguiente, no fuiste al instituto, diciéndole a tus padres que estabas enfermo. Cuando quisiste continuar con la comedia, tus padres se dieron cuenta de que

algo estaba pasando, y acabaste por contarles toda la historia. Tu madre llamó al instituto y habló con el jefe de estudios, quejándose que Carlos te había amenazado.

Te sientes mal, porque sólo querías caer bien entre tus compañeros de equipo, y tan sólo por el descuido de seguir jugando con la chaqueta de Carlos, se ha originado un escándalo.

Carlos

Te llamas Carlos. Eres alumno de 4º de ESO. Has cursado toda la ESO en el instituto, y juegas, también desde hace años, en el equipo de futbito del centro. Este curso se ha incorporado al equipo José, un chico de tercero, que parece que disfruta estando con los más veteranos.

Durante un entrenamiento le dejaste a José tu chaqueta de chándal porque el tenía que ausentarse un momento, y al regresar continuó jugando con la prenda, y al rato se cayó, destrozándotela. Era una chaqueta que te gustaba mucho, y le dijiste que tenía que comprarte otra igual en un plazo de tres días.

José no apareció por el instituto en dos días, y su madre se quejó ante el jefe de estudios que tu habías amenazado a su hijo. El jefe de estudios te citó para conocer tu versión de lo que había ocurrido.

No entiendes que está pasando, sólo quieres recuperar una prenda que es tuya, y continuar con tu vida en el instituto, y con el equipo de futbito.

Anexo 5

tu pero de gue tal

Yo bien, ¿tú has jugado a futbol?

Lunes no

Miércoles

Sii

Tugue

Yo tengo ganas de acabar. Pero también me dará pena porque ya no nos veremos.

Sii

¿tú tienes ganas de acabar el institutSi

Pero miércoles

Si tambno vales

Si

Noooooooooooooo fumar

¿qué cosas no tienes que hacer más a parte de fumar?

Nadaaaaaaaaaaaaa

Tampoco pegar sii

Danny

¿Dani te pega? Si pero pesado

Sí, pero tú no le tienes que hacer cosas tampoco. Sii

¿Tú no eres pesado a veces con ellos?, jajajaj

Si

Verdada

Tú noooooooooooooo

Tú no hagas caso, pero tampoco busques peleas.
Yo, un color, pienso en algo.
¿A ti que color te gusta más?
Si
¿Cuál es el color rojo
Que quieres ser? policía

Anexo 6

Resumen reunión de coordinación con el fin de tratar comportamiento alumno L.

A dicha reunión asistimos:

- Las 3 personas que conformamos el Aula de Convivencia.
- La psicóloga y la psicopedagoga que conforman el equipo de orientación.
- La profesora especialista en Pedagogía Terapéutica.

El objetivo principal de la reunión, es tratar el comportamiento del alumno L., ya que en las últimas semanas viene presentando algunos comportamientos poco adecuados, tanto en el aula como con sus compañeros, con los cuales tiene disputas a menudo.

Se comenta que sería conveniente que él expresara sus emociones, ya que al tener una hipoacusia, presenta graves problemas de entendimiento con sus compañeros al igual que éstos con él.

Por esta razón, se decide que en la medida de lo posible, cada día, en uno de los dos recreos, asistirá al despacho de la psicóloga del centro, realizándosele un diario emocional para que él exprese que emociones siente y como está o como se ha sentido durante el día anterior. Además, también se cree que esto le puede ayudar, ya que presenta una situación familiar muy compleja, con historial de malos tratos.

Por tanto, se concluye, que a partir del diario emocional, así como la intervención que se le realice desde el aula de convivencia con una periodicidad semanal, esperamos que su comportamiento se modifique.

Además, también se propone que si se eliminan las conductas agresivas, se mantendrá una reunión con los profesores de Educación Física, a fin de que pueda participar en la liga de football.

Observación de una entrevista del profesional con la alumna V.

La entrevista que a continuación resumimos, surge a partir de que la profesional detecta, después de una charla acerca de educación sexual, que esta alumna muestra un cierto interés en la misma.

Dicho interés, viene dado, porque la alumna ha iniciado una relación y se encuentra en un periodo madurativo tanto a éste como a otros niveles.

La entrevista transcurre distendidamente, pues se convierte en un intercambio de opiniones entre las dos personas presentes en la sala y la propia alumna. En un principio le cuesta expresar sus emociones así como hablar del tema. Finalmente, se siente más cómoda y la entrevista deviene en una conversación a tres, por lo que la alumna acaba expresándose abiertamente y dando salida a sus emociones.

Cabe decir, que la entrevista tiene una duración de unos 45 minutos y el entorno es agradable y tranquilo, hecho que ayuda al normal funcionamiento de la entrevista.

El tema principal alrededor del cual acaba jirando la entrevista, es lo que es la sexualidad para cada uno de nosotros y la importancia del mismo en las diferentes relaciones.

Inventario de recursos

Agencia AMICS Castelló

Agencia de Mediación para la Integración y la Convivencia Social

Ronda Mijares N°. 14 CP. 12001 Castelló de la Plana Tel. 964244722

Comedor del Padre Ricardo. Comedor social.

Centro de día Amigó. Centro de día de apoyo convivencial y educativo para menores.

Página web: www.fundacionamigo.org

Servicios Sociales zona SUR Castelló.

C/ Canto de Castalia, 21 bajo

C.P.: 12006

Tel.: 964 24 45 84

Centro de Acojida de menores Plana Alta.